

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр «Юность»

«Утверждаю» Директор МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность» Резчикова Н.Г. «28 » августа 2012г.	Утверждено на заседании методического совета МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность» Протокол № 7 от 27.08.2012 г.
---	---

**Программа педагога
дополнительного образования**

на 2012-2015 г.г.

Программа формирования социальной адаптации

Ф.И.О. преподавателя	ПЕТУХОВА Татьяна Николаевна
Название кружка	«Добрыня»
Возраст воспитанников	9-17 лет
Рабочая программа	Авторская
Направленность	военно-патриотическая, культурологическая, социально-педагогическая

Екатеринбург, 2012

Оглавление

1. Пояснительная записка	3-8
2. Учебно-тематический план – первый год обучения	9-11
3. Учебно-тематический план – второй год обучения	12-14
4. Учебно-тематический план – третий год обучения	15-17
5. Содержание программы	18-34
6. Список литературы	35-36
7. Приложение	37-56
8. Сведения о разработчике программы	57-60

Пояснительная записка

Воспитание и социализация подрастающего поколения является приоритетной задачей клубов по месту жительства в непростой ситуации с социальным положением детей, подростков и молодежи в условиях современного общества.

Интеграционная программа формирования социальной адаптации детей и подростков (детей мигрантов и выходцев из семей мигрантов) направлена на достижение ведущих целей современного социализированного образования: развития личности ребенка в межкультурном взаимодействии в условиях многонационального российского общества, открытого и поликультурного мира.

Программа основана на нормативно-правовых документах:

- Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ (1998 г.);
- Конституция Российской Федерации (1993 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона (2012г.);
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об обеспечении межэтнического согласия» от 07.05.
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 г. №223 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 22.02.1997 г. № 212);

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Актуальность программы обусловлена кризисом эффективности воспитания патриотизма, гражданственности и толерантности в российском обществе на современном этапе, условиями её реализации в густонаселенном мигрантами и выходцами из мигрантских семей районе. При этом, следует иметь в виду, что количество мигрантов, образующих анклавы, выбравших Средний Урал местом проживания увеличивается, увеличивается и количество выходцев из мигрантских семей, выпускников, которые начинают трудовую деятельность в различных организациях города и области, от которых зависит качество межэтнических отношений и криминогенная обстановка в Екатеринбурге.

Новизна программы в ее интеграционном содержании, охватывающем историческое, правовое, художественно-эстетическое, профориентационные направления, основанном на этнических особенностях воспитанников, запросе микрорайона компактного проживания мигрантов и лиц с недавним миграционным прошлым. Педагогическая целесообразность программы в содержательной поступательной наполняемости всех трех лет обучения, согласованности и усложняемости блоков.

Отличительной особенностью данной программы является:

- её блочный характер: историко – патриотический, социально-правовой, культурно – эстетический блоки;
- необходимость обучения детей и подростков правилам общежития в разноязычной среде, основам правовой культуры.

Программа носит концентрический характер, усложняясь к следующему году занятий. Программа ежегодно корректируется в зависимости от состава (возрастного, национального, конфессионального и др.) детей и подростков, посещающих клуб.

Направленность программы – социально-правовая.

Целью программы является формирование у детей патриотического сознания, гражданственности, правовой культуры и этнической терпимости.

Задачи программы сформулированы следующим образом:

воспитательные:

- формирование гражданской позиции, толерантного мышления;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;

развивающие:

- формирование уважения к истории и традициям родной страны, страны проживания (пребывания);
- развитие стремления следовать этическим и нравственным нормам поведения;
- развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами национальной петельной вышивки;
- интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие воспитанников, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной деятельности;
- формирование потребности интеграции воспитанников в национальную и мировую культуру;

обучающие:

- обеспечение подростков историческими данными героико-патриотической тематики;
- изучение народных традиций и промыслов;
- изучение норм права, обеспечивающих межэтническую толерантность и общечеловеческие ценности;
- создание по запросу родителей основы для получения высшего профессионального образования.

Контингент – дети и подростки 7-19 лет:

первая группа – 9 -11 лет (психологическая особенность – проецировать поведение педагога, взрослого, ведущая деятельность – познание);

вторая группа – 12 – 14 лет (психологическая особенность – стремление к лидерству, ведущая деятельность – свержение авторитетов);

третья группа – 15 - 17 лет (психологическая особенность – самопознание, ведущая деятельность – профориентация).

Предполагаемые формы занятий – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Программа рассчитана на 3 года обучения, из расчета: для первой группы занятия проводятся 4 часов в неделю, 36 недель (всего 144 часа), для второй и третьей группы 6 часов в неделю, 36 недель (всего 216 часов). Периодичность занятий для каждой группы – 2-раза в неделю.

Основные методы работы:

- метод «разновозрастного взаимодействия»;
- метод «проектирование идеала»;
- метод «социального проектирования»;
- игровой метод;
- арт-терапия;
- диалоговое общение;
- проблемно – развивающий;
- компетентностный;
- дифференцированный подход.

Основные подходы:

- компетентностный подход;
- дифференцированный подход;
- формирующий подход;
- культурологический подход;
- синергетический подход;
- социализирующий подход;

- герменевтический подход;
- аксиологический подход;
- антропологический подход;
- психотерапевтический подход.

Формы работы:

- беседы;
- практические занятия художественно – декоративной направленности;
- «круглый стол»;
- работа с картой;
- работа с тестом;
- интервью;
- просмотр видеосюжетов и обсуждение их;
- ролевые игры.

Сроки реализации – 3 года.

Прогнозируемые результаты:

- формирование активной гражданской позиции;
- повышение уровня мотивации к познанию, профессиональному самоопределению, научно-исследовательской деятельности;
- активизация творческого потенциала;
- формирование чувства уважения к истории, литературе и традициям России, ответственности перед обществом,
- знание базовых норм права.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

- тестирование;
- викторины,
- отчетные выставки.

Результаты программы измеряются мониторингом «Уровни образованности воспитанников», «Предметное творчество», «Участие в конкурсах», анкетой для детей, анкетой для родителей (приложение).

Требования к уровню подготовки

По окончании занятий в рамках программы «Добрыня» подростки **должны знать:**

- основные события героического прошлого России, ее географические и политические особенности;
- имена полководцев и военачальников;
- основные права и обязанности несовершеннолетних, меры ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение;
- признаки толерантного поведения;
- пути решения социальных проблем.

Должны владеть навыками:

- выполнения тестовых заданий;
- бесконфликтного общения;;
- бесконфликтного общения;
- толерантного поведения.

Материальное и методическое обеспечение:

- оборудование: телевизор с соединительными шнурами, музыкальный центр с кассетами, видеомаягнитофон с кассетами;
- наглядные пособия: карты, видеокассеты, репродукции картин, стенды «Символы России», «Дни воинской славы», «Великая Победа»;
- методическое обеспечение: книги и журналы, методические разработки.

Первый год обучения

I блок - историко – патриотический «История Отечества».

II блок - социально-правовой «Я – гражданин России!».

III блок - культурно - эстетический «Народные мотивы».

В социальный блок включены интегрированные с другими педагогами клуба занятия.

Учебно– тематический план

№ п/ п	Название темы	Общее количество	В том числе	
			теор-х	прак-х
	I блок – историко – патриотический «История Отечества»	74		
	1 раздел – «Русь былинная и легендарная»	58		
1	«Откуда пошла земля русская...»	2	1	1
2	Традиции русского воинства: «Иду на вы» Святослава	2	1	1
3	Христианские ценности Владимира Красное Солнышко	2	1	1
4	Мудрость Ярослава Мудрого	2	1	1
5	Поучение к детям Владимира Мономаха	2	1	1
6	«И пошел Батый воевать русскую землю»	2	1	1
7	Александр Невский, Ледовое побоище	2	1	1
8	Дмитрий Донской на поле Куликовом	2	1	1
9	Три облика Московского Кремля	2	1	1
10	Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского	2	1	1
11	Игра «Полководцы XVIII века»	2	1	1
12	М. Кутузов или Барклай де Толли?	2	1	1
13	Герои Крымской войны	2	1	1
14	Белый генерал Скобелев	2	1	1
15	Горечь Порт - Артура	2	1	1
16	Несостоявшаяся победа А. Брусилова	2	1	1
17	Трагедия гражданской войны	2	1	1
18	Геноцид народов советской России	2	1	1
19	Что мы знаем о войне (основные события)	2	1	1
20	Великая Отечественная война: «Я - крепость! Веду бой...»	2	1	1

21	Исследовательская работа «Расскажи о подвиге...»	2	1	1
22	Пионеры - герои	2	1	1
23	Участники войны – твой прадед, кто он...	2	1	1
24	Акция «Благоустройство мемориала»	2	1	1
25	Экскурсия «Герои войны в улицах города»	2	1	1
26	Наш земляк: Николай Кузнецов	2	1	1
27	Встречи с ветеранами нашего микрорайона	2	1	1
28	Источники Великой победы	2	1	1
29	Акция «Подарок ветерану»	2	1	1
	2 раздел – «Русские традиции и обряды» -	16		
30	Сказки разных народов	2	1	1
31	Пословицы и поговорки о погоде, растительном мире, животных	2	1	1
32	Пословицы и поговорки о любви к Родине	2	1	1
33	Пословицы и поговорки о чертах характера человека	2	1	1
34	Игра «Сказка – ложь, а в ней намек, добру молодцу урок...»	2	1	1
35	Традиции Нового года у разных народов	2	1	1
36	Рождество и зимнее калядование	2	1	1
37	Традиции великой Пасхи	2	1	1
	II блок – социально-правовой «Я – гражданин России!»	38		
	1 раздел – «Геополитическое положение страны»	18		
38	Географическое положение, соседи	2	1	2
39	Структура территории	2	1	2
40	Субъекты Российской Федерации	2	1	2
41	Города – миллионники, проблемы больших городов	2	1	2
42	Граждане России и трудовые мигранты	2	1	2
43	Познавательные игры «Эти разные народы»: - русские; - украинцы; - киргизы; - таджики и т.д.	4	1	3
44	Что такое толерантность?	2	1	2

45	Ролевая игра «Кто в домике живет?»	2	1	2
	2 раздел – «Поведенческие нормы права»	20		
46	Конституция – основной закон государства	2	1	1
47	Нормы морали (нравственные, религиозные)	2	1	1
48	Нормы права	2	1	1
49	Игра «День без законов»	2	1	1
50	Основная функция отделов внутренних дел	2	1	1
51	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2	1	1
52	Социальный проект «Дворик моей мечты»	8	2	6
	III блок - культурно - эстетический «Народные мотивы»	32		
53	Ковроткачество как элемент народной культуры	2	1	1
54	Подбор орнаментов и эскизов, иллюстраций	2	1	1
55	Основы петельной вышивки (прихватки) по выбранным эскизам	26		26
56	Акция «Запишись в клуб»	2	1	1
Итого		144 часа		

Воспитанники должны:

Знать:

- основные исторические и обществоведческие понятия, полководцев и военачальников, прославивших Россию,
- пословицы и поговорки, сказки и традиции, основы Конституции Российской Федерации, нормы морали.

Уметь:

- выявлять основные события в семейных воспоминаниях и рассказах ветеранов Великой Отечественной войны;
- формулировать главные идеи сказок, пословиц и поговорок.

Владеть;

- навыками работы в группах.
- навыками толерантного поведения.

Второй год обучения

Цель - закрепление полученных на первом году занятий навыков, приобретение новых.

I блок - историко – патриотический «Я песню русскую пою...»

II блок – социально - правовой «Перекресток культур»

III блок - профориентация «Знакомство с профессиями»

В социальный блок включены интегрированные с другими педагогами клуба занятия

Учебно тематический план

№ п/п	Название темы	Общее количество	В том числе	
			теор-х	практ-х
	I блок – историко – патриотический «Я песню русскую пою»	72		
	1 раздел – «Становление русской армии»	33		
1	«Былины и летописи» - источники знаний	3	1	2
2	Русская дружина	3	1	2
3	Стрельцы Ивана Грозного	3	1	2
4	Расширение государства в эпоху Ивана Грозного	3	1	2
5	Рекруты Петра Великого	3	1	2
6	Значение Северной войны	3	1	2
7	Всеобщая воинская повинность Александра Второго	3	1	2
8	Традиции царской армии Российской империи	3	1	2
9	Образование Красной Армии	3	1	2
10	Проблемы Советской армии	3	1	2
11	Реформирование Российской армии	3	1	2
	2 раздел – «Дни воинской славы России» -	39		
12	Закон о днях воинской славы России – 1995 год (с изменениями на 28 февраля 2007 года):	3	1	2
13	Ледовое побоище (Александр Невский)	3	1	2
14	Куликовская битва (Дмитрий Донской)	3	1	2
15	4 ноября — День народного единства; Освобождение Москвы ополчением	3	1	2

	К.Минина и Д. Пожарского			
16	Победы Петра Великого: Полтава и Гангут	3	1	2
17	Великие победы А.В. Суворова (Измаил) и Ф.Ф. Ушакова (мыс Тендра)	3	1	2
18	Слава и честь Бородина (М. Кутузов)	3	1	2
19	Сражение в Синопской бухте (адмирал Нахимов)	3	1	2
20	23 февраля — День защитника Отечества. Парад на Красной площади	3	1	2
21	5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецких войск в битве под Москвой (1941 год)	3	1	2
22	2 февраля — День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943 год);	3	1	2
23	Курская дуга	3	1	2
24	27 января — День снятия блокады города Ленинграда (1944 год) 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	3	1	2
	II блок – социальный «Перекресток культур»	72		
	1 раздел – «Межи да грани как мне быть с вами »	42		
25	Границы в разное время	3	1	2
26	История пограничной охраны в России	3	1	2
27	Дискуссия: граница или фронтир?	3	1	2
28	История гербов	3	1	2
29	Размежевание территории России и государств Средней Азии	3	1	2
30	Геополитическое положение Урала	3	1	2
31	Рынок «Таганский ряд» - сосредоточение культур	3	1	2
32	Миграция: плюсы и минусы	3	1	2
33	Есть ли единый путь: интеграции или параллельное общество?	3	1	2
34	Правовое регулирование межэтнических отношений.	12	3	9
35	Игра «Венец дружбы»	3	1	2
	2 раздел – «Правовое регулирование общежития в России»	30		

36	Права ребенка (Семейное право)	3	1	2
37	Административное право и административная ответственность	3	1	2
38	Уголовное право и уголовная ответственность несовершеннолетних	3	1	2
39	Социальный проект «Воспоминание ветеранов»	21	6	15
	III блок - Профориентационный - «Знакомство с профессиями»	72		
	1 раздел – «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	12		
40	Профессии, связанные с государственной службой	3	1	2
41	Профессии связанные со сферой производства	3	1	2
42	Профессии, связанные со сферой услуг	3	1	2
43	Посещение Уральского Финансово-Юридического института	3	1	2
	2 раздел - оказание помощи в подготовке к ЕГЭ	60		
44	Психологическая поддержка	6	2	4
45	Подготовка к тестированию	54	24	30
Итого		216 часов		

Воспитанники должны:

- использовать основные исторические и обществоведческие понятия,
- знать основные этапы становления русской армии,
- дни воинской славы России и основных героев этих событий,
- осознавать проблемы мигрантов,
- понимать возможности регулирования межнациональных отношений правовым путем,
- видеть разницу между физическим и интеллектуальным путем и осознавать свои приоритеты.

Уметь:

- прогнозировать свое поведение,
- формулировать жизненные цели,
- формулировать проблему и обсуждать её в группе.

Третий год обучения

I блок - историко – патриотический «Мир национальной культуры».

II блок - социально-правовой «Государство и право».

III блок -Профориентационный -

«У меня бегут года, будет мне 17,

Кем работать мне тогда, чем заниматься?».

В социальный блок включены интегрированные с другими педагогами клуба занятия.

Учебно– тематический план

№ п/п	Название темы	Общее количество	В том числе	
			теор-х	пркт-х
	I блок – историко – патриотический	135		
	1 раздел – «Российская наградная система»	36		
1	Награды допетровской эпохи	3	1	2
2	Орден Святого Андрея Первозванного (1698), «За веру и верность»	3	1	2
3	Орден Святой Екатерины (1714), «За любовь и Отечество»	3	1	2
4	Военный орден Святого Георгия (1769), «За службу и храбрость»	3	1	2
5	Орден Святого князя Владимира (1782), «Польза, честь и слава»	3	1	2
6	Орден Святого Александра Невского (1725), «За труды и Отечество»	3	1	2
7	Орден Белого орла (1831), «За веру, царя и закон»	3	1	2
8	Орден Святой Анны (1797), «Любящим правду, благочестие и верность»	3	1	2
9	Орден Святого Станислава (1831), «Награждая, поощряет»	3	1	2
10	Орден Святого. Иоанна Иерусалимского— Мальтийский крест (1798)	3	1	2
11	Польский орден Virtuti Militari (1831), «Государь и Отечество», временно включённый в систему российских наград на 1831-43 гг.	3	1	2
12	Видеофильм «Ордена России»	3	1	2

	2 раздел – «Геральдика»	12		
13	Герб как символ рода, города, государства, организации	3		3
14	Геральдические цвета и символы	3		3
15	Герб города и государства	3	1	2
16	Игра «Герб семьи» или «Герб клуба»	3		3
	3 раздел – ««Мир национальной культуры»» -	87		
17	Изучение произведений и подбор иллюстраций к произведениям национальной культуры	12	3	9
18	Вышивка иллюстраций	75		75
	II блок – социально-правовой «Государство и право»	33		
	1 раздел – «Мелодии большого города »	18		
19	Ролевая игра «Географическое положение и политические задачи»	3		3
20	Поликультурность начинается с тебя	3	1	2
21	Города – магниты поликультурности	3	1	2
22	Роль миграций в жизни человека	3		3
23	Дидактическая игра «Всемирная деревня»	3		3
24	Ролевая игра «Манифест мирного сосуществования»	3		3
	2 раздел – «Правовой ликбез»	15		
25	Форма правления	3	1	2
26	Форма государственного устройства	3	3	
27	Форма политического режима	3	1	2
28	Права и обязанности гражданина	3		3
29	Игра «Совет министров» или «Мы в основной закон запишем...»	3		3
30	Ролевая игра «Выборы депутатов»	3		3
	III блок - Профориентационный - «У меня бегут года, будет мне 17, Кем работать мне тогда, чем заниматься?»	48		
	1 раздел – «Трудный выбор»	12		
31	Встречи с людьми разных профессий	6		6
32	Тестирование по методике Е.А. Климова	3		3
33	Ролевая игра «Хочу – Могу»	3		3
	2 раздел - оказание помощи в подготовке к ЕГЭ	36		
34	Психологическая поддержка - клуб «Абитуриент»	3		3

35	Подготовка к тестированию	33		33
Итого		216 часа		

Воспитанники должны:

Знать:

- наградную систему Российского государства.
- назначение орденов и гербов, их символическое значение
- основные элементы поликультурности,
- особенности разделения властей, как принцип демократического

общества,

- основные права и обязанности граждан.

Уметь:

- ставить цели и вырабатывать стратегию их достижения,
- совершать осознанный выбор (этический и профессиональный),
- выделять основное в тексте,
- формулировать собственное мнение и поведением подтверждать его,
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Уважать:

- историю и законы страны пребывания,
- этнические особенности лиц разной национальности, культуру и

традиции разных народов.

Содержание программы1 года обучения

I блок – историко – патриотический «Мое Отечество»

1 раздел – «Русь былинная и легендарная»

Тема 1. «Откуда пошла земля русская...».

Источники знаний, письменные и вещественные. «Повесть временных лет» монаха Киево-Печерского монастыря Нестора.

Тема 2. Традиции русского воинства: «Иду на вы» Святослава.

Деятельность первых русских князей. Благородство славянского характера.

Тема 3. Проникновение христианства на Русь. Принятие христианства княгиней Ольгой. Христианские ценности Владимира Красное Солнышко.

Принятие христианства на Руси. Деятельность Владимира Красное Солнышко.

Тема 4. Мудрость Ярослава.

Школы и библиотека Ярослава Мудрого. Династические браки.

Тема 5. Поучение к детям Владимира Мономаха.

Междоусобицы. Объединительная политика Владимира Мономаха. Военные походы против половцев.

Тема 6. «И пошел Батый воевать русскую землю».

Причины и последствия монголо – татарского нашествия. Формы зависимости Руси.

Тема 7. Александр Невский, Ледовое побоище

Ослабление Руси. Борьба с немецкими и шведскими феодалами. Александр Невский на льду Чудского озера.

Тема 8. Дмитрий Донской на поле Куликовом.

Государство и Церковь в единой борьбе против захватчиков. Подвиг Дмитрия Донского. Благословение Сергия Радонежского.

Тема 9. Три облика Московского Кремля.

Кремль при Иване Калите. Кремль Дмитрия Донского. Кремль Ивана III.

Тема 10. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.

Польская интервенция. Освобождение Москвы народным ополчением К.Минина и Д. Пожарского.

Тема 11. Игра «Полководцы XVIII века».

Полководцы XVIII века: «птенцы гнезда Петрова», «екатерининская плеяда»: Суворов, Румянцев, Потемкин, Федоров.

Тема 12. М. Кутузов или Барклай де Толли?

Отечественная война 1812 г. и ее герои. Бородинское сражение: победа или поражение? Значение Отечественной войны 1812 г.

Тема 13. Герои Крымской войны.

Причины Крымской войны. Горечь Севастополя. Три адмирала.

Тема 14. Белый генерал Скобелев.

Помощь братьям – славянам. Личность «белого генерала» Скобелева в русско– турецкой войне 1877-1878 гг.

Тема 15. Горечь Порт - Артура

Русско-японская война. Подвиг «Варяга». Горечь поражения.

Тема 16. Несостоявшаяся победа А. Брусилова

Первая мировая война. Брусиловский прорыв. Крах империй. Передел мира.

Тема 17. Трагедия гражданской войны.

Причины и трагедия гражданской войны - «Мальчишки в погонах, мальчишки в буденовках перестреляли друг друга».

Тема 18. Геноцид народов советской России

Что мы знаем о Сталине И.В.? Сталинские репрессии, их современные последствия.

Тема 19. Что мы знаем о войне (основные события).

Основные события Великой Отечественной войны: приграничные бои, битва за Москву, блокада Ленинграда, неудачи 1942 года, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, освобождение Белоруссии, освобождение СССР, Берлинское сражение.

Тема 20. Великая Отечественная война: «Я - крепость! Веду бой...»

По страницам книги «Брестская крепость». Подвиг во имя чего?

Тема 21. Исследовательская работа «Расскажи о подвиге...»

Рассказы «По страницам прозы и стихов». Рисунки о войне.

Тема 22. Пионеры – герои.

Подбор материала. Рассказы воспитанников, оформление стенда.

Тема 23. Участники войны – твой прадед, кто он...

Рассказы «По страницам истории семьи».

Тема 24. Акция «Благоустройство мемориала».

Экскурсия к мемориалу.

Тема 25. Экскурсия «Герои войны в улицах города».

Экскурсия по улицам города.

Тема 26. Наш земляк: Николай Кузнецову

Что мы знаем о Н. Кузнецове? Экскурсия в дом –музей Николая Кузнецова.

Тема 27. Ветераны нашего микрорайона.

Сбор материала о ветеранах. Оформление альбома о ветеранах. Встреча с ветеранами.

Тема 28. Источники Великой Победы.

Боевой и трудовой подвиг народа: герои известные и героический народ. Партизаны и подпольщики. Дипломатическая миссия.

Тема 29. Акция « Подарок ветерану».

2 раздел – «Русские традиции и обряды» -

Тема 30. Сказки разных народов.

Виды сказок. Моя любимая сказка. Чему учат сказки?

Тема 31. Пословицы и поговорки о погоде, растительном мире, животных.

Народный фольклор: пословицы, поговорки. Чему учат пословицы и поговорки? А не сочинить ли мне...

Тема 32. Пословицы и поговорки о любви к Родине.

Подбор тематических пословиц и поговорок. Сочинение собственных поговорок.

Тема 33. Пословицы и поговорки о чертах характера человека.

Подбор тематических пословиц и поговорок. Сочинение собственных поговорок

Тема 34. Игра «Сказка – ложь, а в ней намек, добру молодцу урок...».

Презентация любимой сказки.

Тема 35. Традиции Нового года у разных народов.

Традиции отмечать Новый Год разных народов. Что общего в традициях народов? Оформление стенда. Формирование традиций и менталитета русского народа.

Тема 36. Рождество и зимнее калядование.

Рождественские традиции и народное калядование. В чем суть колядок. Желание Добра.

Тема 37. Традиции Великой Пасхи.

Празднование Великой Пасхи на Руси. Символы Пасхи. Участие в конкурсе Екатеринбургской Епархии.

II блок – социальный «Я – гражданин России!»

1 раздел – «Геополитическое положение страны»

Тема. 38. Географическое положение, соседи

Географическое положение современной России. Сопредельные государства. Азиатско-Тихоокеанский регион.

Тема 39. Структура территории.

Горы, реки, равнины. Города и деревни. Плотность населения.

Тема 40. Субъекты федерации.

Административно-территориальное и национально-административное деление.

Тема 41. Города – миллионники, проблемы больших городов

Города – миллионеры. Плюсы и минусы. Проблемы горожан.

Тема 42. Граждане России и трудовые мигранты

Причины миграции. Взаимоотношение народов, населяющих Россию.
Традиции и обычаи народов, населяющих Россию.

Тема 43. Познавательные игры «Эти странные народы»:

- русские;
- украинцы;
- киргизы;
- таджики и т.д.

Представление по группам, страничек истории, поэзии, бытовой культуры различных народов.

Тема 44. Что такое толерантность?

Национальные конфликты. Толерантность. Толерантное мышление.

Тема 45. Ролевая игра «Кто в домике живет?»

Прослеживание истории жильцов одного из старых домов в городе, разнонациональных.

2 раздел – «Поведенческие нормы права»

Тема 46. Конституция – основной закон государства

Конституция – основной закон государства. История принятия и изменений Конституций страны.

Тема 47. Нормы морали (нравственные, религиозные).

История образования норм морали. Их характер.

Тема 48. Нормы права.

История формирования права на Руси. Общее и различное в нормах морали и права.

Тема 49. Игра «День без законов».

Проигрывание и фиксирование (рисунки) дня без законов. Вывод – их обязательность.

Тема 50. Основная функция отделов внутренних дел.

Охрана общественного порядка – основная функция ОВД.

Тема 51. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель – акцент на положительных и отрицательных поступках. Почему и для кого плохое плохо?

Тема 52. Социальный проект «Дворик моей мечты».

Опыт практического разрешения социальной проблемы.

III блок - культурно - эстетический «Народные мотивы»

Тема 53. Ковроткачество как элемент народной культуры.

Ковроткачество как составная часть народной культуры.

Тема 54. Подбор орнаментов и эскизов. иллюстраций

Выбор сюжета. Предложение орнаментов и эскизов, создание авторских эскизов для творчества.

Тема 55. Петельная вышивка панно, прихваток, ковриков, газетниц с вышивкой выбранных эскизов .

Техника безопасности. Обучение петельной вышивке на панно, прихватках, ковриках, газетницах.

Тема 56. Акция «Запишись в клуб».

Создание призывных листовок и распространение их.

Содержание программы 2 года обучения

Блок – историко – патриотический «Я песню русскую пою».

1 раздел – «Становление русской армии»

Тема 1. «Былины и летописи» - источники знаний.

Письменные, вещественные и устные источники знаний. Былины и летописи как письменные источники знаний.

Тема 2. Русская дружина.

Образование русской дружины и традиции. Военные походы русской дружины.

Тема 3. Стрельцы Ивана Грозного.

Личность Ивана Грозного. Реформы царя. Военная реформа. Стрельцы Ивана Грозного.

Тема 4. Расширение государства в эпоху Ивана Грозного

Военные походы царя. Присоединение Астраханского, Крымского и Казанского ханств. Местное население.

Тема 5. Рекруты Петра Великого.

Искусство воевать Петра Великого. Рекруты. Первые уставы, появление российских орденов.

Тема 6. Значение Северной войны.

Причины и значение Северной войны. Основные сражения и роль в них петровских рекрутов.

Тема 7. Всеобщая воинская повинность Александра Второго.

Назревшие реформы. Военная реформа Александра Великого и ее современная актуальность.

Тема 8. Традиции царской армии Российской империи.

Царская армия. Устав царской армии. Его положительное начало для воинских традиций.

Тема 9. Образование Красной Армии.

Гражданская война и ее герои. Становление Красной Армии и института военных комиссаров.

Тема 10. Проблемы Советской армии.

Преобразование армии в советский период. Сокращение Н. Хрущева и реорганизация. Советская армия и ее проблемы.

Тема 11. Реформирование Российской армии.

Нужны ли армии реформы? Современные вызовы. Реформа Российской армии.

2 раздел – «Дни воинской славы России».

Тема 12. Закон о днях воинской славы России – 1995 год (с изменениями на 28 февраля 2007 года).

Принятие законов в России. Закон «О днях воинской славы России» 1995 год (с изменениями и дополнениями) и его значение.

Тема 13. Ледовое побоище (Александр Невский).

Личность Александра невского. Эпоха потрясений. Борьба русского народа с иноземными захватчиками. Ледовое побоище (Александр Невский).

Тема 14. Куликовская битва (Дмитрий Донской).

Личность Дмитрия Донского. Объединение русских дружин для борьбы с монголами. Куликовская битва (Дмитрий Донской).

Тема 15. 4 ноября — День народного единства: освобождение Москвы ополчением К.Минина и Д. Пожарского.

Период Смуты на Руси. Польское вторжение. Формирование русских ополчений.

Тема 16. Полтавская битва (Петр Великий).

Период Петровских завоеваний. Северная война. Полтавская битва (Петр Великий).

Тема 17. 9 августа — День победы в Гангутском сражении - первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год; на самом деле произошло 7 августа).

Морские сражения в Северной войне. Роль Петра в морских баталиях.

Тема 18. 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год; на самом деле произошло 22 декабря).

Русско-турецкие войны. Феномен А.В. Суворова, «Наука побеждать».

Тема 19. 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год; на самом деле произошло 8-9 сентября).

Тема 20. Бородинское сражение (М. Кутузов).

Отечественная война 1812 года. Личность Барклая де Толли и М. Кутузова.

Тема 21. Сражение в Синопской бухте (адмирал Нахимов).

Крымская война и её герои. Синопское сражение.

Тема 22. 23 февраля — День защитника Отечества.

Гражданская война. Противостояние белых и красных. «Отечество в опасности!» Образование Красной Армии.

Тема 23. 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).

Великая Отечественная война. Значение Парада на Красной площади 1941 г.

Тема 24. 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецких войск в битве под Москвой (1941 год).

Великая Отечественная война. Враг под Москвой. Контрнаступление Красной Армии.

Тема 25. 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943 год).

Сталинградская битва и её герои. Начало коренного перелома в ходе войны.

Тема 26. Курская дуга.

Битва на Курской дуге и её герои. Окончание коренного перелома в ход войны.

Тема 27. 27 января — День снятия блокады города Ленинграда (1944 год).

Блокада Ленинграда. Голод и подвиг. Дорога жизни. Наступление 1944 года.

Тема 28. 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1945 год; но акт о безоговорочной капитуляции Германии во Второй мировой войне был подписан 8 мая в Берлине).

Источники Великой Победы. Оформление стенда.

II блок – социально-правовой «Перекресток культур»

1 раздел – «Межи да грани как мне быть с вами »

Тема 29. Границы в разное время.

Причины образования государства. Признаки государства. Границы в разное время. Княжество – царство – империя: различие?

Тема 30. История пограничной охраны в России.

Этапы образования границ. Становление пограничной охраны в России.

Тема 31. Граница или фронтир.

Граница, фронтир: общее и различное.

Тема 32. История гербов.

Геральдика, геральдические цвета и животные. Герб Российской Федерации.

Тема 33. Размежевание территории России и государств Средней Азии. Внешняя политика Александра Второго. Размежевание территории. Вхождения Средней Азии в состав России. Распад СССР и появление новых сопредельных государств. Россия и государства Средней Азии

Тема 34. Геополитическое положение Урала.

Составные части (природно-климатические, традиционные, политические) Урала. Урал как смычка Европы и Азии. Уральское Евразийство: плюсы и минусы.

Тема 35. Рынок «Таганский ряд» - сосредоточение культур.

Анкетирование воспитанников и их родителей. Рисуем этническую картину микрорайона. Проблемы межэтнического характера.

Тема 36. Миграция: плюсы и минусы.

Миграционные потоки и связанные с ними межэтнические проблемы. Проблемы мигранта. Миграция: плюсы и минусы.

Тема 37. Есть ли единый путь: интеграции или параллельное общество. Путь развития Урала. Этнические анклавы и путь их развития. Есть ли единый путь: интеграции или параллельное общество. Возможные пути мирного сосуществования. Ассимиляция, интеграция или параллельные общества. Правовое регулирование межэтнических отношений.

Тема 38. Правовое регулирование межэтнических отношений. Декларация о толерантности. Правовое регулирование общежития в России.

Тема 39. Игра «Венец дружбы».

Представление национальностей. Соревнование по знаниям традиций различных народов. Выработка своих принципов толерантности.

2 раздел – «Правовое регулирование общежития в России»

Тема 40. Права ребенка (Семейное право).

Для чего нужно Семейное право. Права ребенка по Семейному кодексу.

Тема 41. Административное право и административная ответственность.

Проступок и правонарушение. Административный и уголовный кодекс. Административное право и административная ответственность несовершеннолетних.

Тема 42. Уголовное право и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Преступления несовершеннолетних по уголовному праву. Особенности ответственности и наказания несовершеннолетних.

Тема 43. Социальный проект «Воспоминание ветеранов».

Выявление ветеранов микрорайона. Встречи и сбор информации о них. Оформление альбома. Пополнение библиотечки ветерана и стенда о ветеранах.

III блок -Профориентационный -«Знакомство с профессиями».

1 раздел – «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

Тема 44. Профессии, связанные с государственной службой.

Система государственной службы в России: военнослужащие, правоохранительные органы, государственная гражданская служба. Особенности службы. Необходимые качества профессионала.

Тема 45.Профессии связанные со сферой производства.

Что значит производство. Знакомство с профессиями и основными профессиональными качествами специалистов разных рабочих профессий.

Тема 46. Профессии, связанные со сферой услуг.

Сфера услуг: торговля, парикмахерские, ремонт, пошив и др. Необходимые качества профессионала.

Тема 47. Экскурсия и встреча с педагогами Уральского Финансово-Юридического института.

Профессий педагога. Знакомство с направлениями обучения в института.

2 раздел - оказание помощи в подготовке к ЕГЭ

Тема 48. Психологическая поддержка.

Тренинги «Хочу-могу-надо», «Достижения успеха»

Тема 49. Подготовка к тестированию

Образование клуба «Абитуриент». Подготовка к ЕГЭ ребят, вступивших в клуб «Абитуриент».

Содержание программы третьего года обучения

I блок - историко – патриотический «Мир национальной культуры».

1 раздел – «Российская наградная система».

Тема 1. Награды допетровской эпохи.

Период до Петра. Русская дружина и стрельцы Ивана Грозного. Основные походы и знаки поощрения.

Тема 2. Орден Святого Андрея Первозванного (1698), «За веру и верность».

Орден Святого Андрея Первозванного, учрежден в 1698, девиз - «За веру и верность», 1 степень, награждены 900—1100 человек. Первый и высший орден до 1917 года. Награждались только высшие сановники. Восстановлен в России как государственная награда в 1998. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 3. Орден Святой Екатерины (1714), «За любовь и Отечество». Орден Святой Екатерины, учрежден в 1714 году, девиз - «За любовь и Отечество», награждены 724. Женский орден. В основном награждали дам высшего света за общественную деятельность и великих княгинь. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 4. Военный орден Святого Георгия (1769), «За службу и храбрость»

Орден военный Святого Георгия, учрежден в 1769 году, девиз - «За службу и храбрость», четыре степени, награждены -25 - 125 - 625 и более 10 тыс. человек. Фрагмент видеофильма «Ордена России». Орден за военные заслуги, наиболее уважаемый в российском обществе. 4-й ст. награждали также за выслугу лет, за выслугу выдано прим. 3/4 от всех награждений Георгием. Восстановлен в России как государственная награда в 1992 г. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 5. Орден Святого князя Владимира (1782), «Полеза, честь и слава».

Орден Святого князя Владимира, учрежден в 1782 году, девиз -«Польза, честь и слава», 4 степени. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 6. Орден Святого Александра Невского (1725), «За труды и Отечество».

Орден Святого Александра Невского, учрежден в 1725 году, девиз - «За труды и Отечество», награждены 3000 человек. В 1942 орден Александра Невского был восстановлен. Этой награды удостоены 40217 советских офицеров. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 7. Орден Белого орла (1831), «За веру, царя и закон».

Орден Белого орла, учрежден в 1831 году, девиз - «За веру, царя и закон». Польский орден, основанный в 1325 и включённый в российские награды после включения Польши в состав Российской империи. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 8. Орден Святой Анны (1797), «Любящим правду, благочестие и верность».

Орден Святой Анны, учрежден в 1797 году, девиз -«Любящим правду, благочестие и верность», 4 степени. Награждены сотни тысяч подданных. Орден существовал с 1735 года в немецком княжестве Гольштейн. В правление Екатерины II стал династическим орденом Российского Императорского Дома. Первые награждения этим орденом проводились только как императорской династической наградой. Был введен в систему государственных наград Павлом I номинально, и орден, оставаясь династическим, дополнительно получил и государственный статус. Один из самых массовых орденов. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 9. Орден Святого Станислава (1831), «Награждая, поощряет». Орден Святого Станислава, учрежден в 1831 году, девиз -«Награждая, поощряет», награждены сотни тыс. Польский орден, включённый в систему российских наград. Самый массовый орден для награждения, прежде всего, чиновников. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 10. Орден Святого Иоанна Иерусалимского—Мальтийский крест(1798).

Орден Святого Иоанна Иерусалимского—Мальтийский крест, учрежден в 1798 году. Введен в систему государственных наград Павлом I. С 1801 награждений не производилось, с 1817 отменен в России. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 11. Польский орден Virtuti Militari (1831), «Государь и Отечество».

Орден Virtuti Militari, учрежден в 1831 году, девиз - «Государь и Отечество», награждены более 105 тыс. человек. Польский орден, временно включённый в систему российских наград на 1831-43 гг. Один из самых массовых орденов. Фрагмент видеофильма «Ордена России».

Тема 12. Видеофильм «Ордена России».

Советские ордена и их преемственность с российскими. Что общего в награжденных.

2 раздел – «Геральдика»

Тема 13. Герб как символ рода, города, государства, организации
Обсуждение представленных гербов, выявление идеи и принципов построения.

Тема 14. Геральдические цвета и символы.

Выявление геральдических цветов и символов. Значение цветов и символов.

Тема 15. Герб города и государства.

Сравнение, анализ, выявление значения символов, цветов.

Тема 16. Игра «Герб семьи» или «Герб клуба»

Рисуем, обсуждаем, вывешиваем на стенд работы, определяя победителя.

3 раздел – «Петельная вышивка как часть культурного наследия»

Тема 17. Изучение произведений народной и национальной культуры и подбор иллюстраций к ним.

Выявление наиболее значимых для детей и подростков произведений национальной культуры. Подбор иллюстраций. Создание эскизов.

Тема 18. Вышивка иллюстраций.

Практические занятия методом петельной вышивки. Участие в выставках и конкурсах.

Пблок - социально-правовой «Государство и право».

1 раздел – «Мелодии большого города».

Тема 19. Ролевая игра «Географическое положение и политические задачи».

Работа с картой. Обозначение климата, границ, сопредельные государства. Выявление стоящих перед государством политических задач. Географическое положение России. Зависимость внешней политики от географического положения страны.

Тема 20. Поликультурность начинается с тебя.

Что такое поликультурность, её содержание. Мигранты – состав и проблемы. Основы выживания в стране принимающей стране.

Тема 21. Города – магниты поликультурности.

Города как центры миграции. Роль миграции в жизни человека. Кризис мультикультурализма. Принципы мирного сосуществования.

Тема 22. Роль миграций в жизни человека.

Родина и принимающая страна. Причины миграции. Проблемы взрослых и детей.

Тема 23. Дидактическая игра «Всемирная деревня».

Тема 24. Ролевая игра «Манифест мирного сосуществования».

Выработка принципов поликультурного общества.

2 раздел – «Правовой ликбез».

Тема 25. Форма правления.

Формы государства. Формы правления: республика и монархия. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.

Тема 26. Форма государственного устройства.

Форма государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.

Особенности. Положительные и отрицательные стороны.

Тема 27. Форма политического режима.

Форма политического режима: демократия, диктатура, авторитаризм.

Особенности. Положительные и отрицательные стороны.

Тема 28. Права и обязанности гражданина.

Права и обязанности гражданина: политические.экономические, социальные, духовные.

Тема 29. Игра «Совет министров» или «Мы в основной закон запишем...»

Конституция – основной закон государства. Три ветви власти. Что не хватает нашей Конституции?

Тема 30. Ролевая игра «Выборы депутатов».

Выборы в России. Формирование групп, выдвижение кандидатов, презентация программ, выборы Президента клуба.

Шблок -Профориентационный - «У меня бегут года, будет мне 17, Кем работать мне тогда, чем заниматься?».

1 раздел – «Трудный выбор».

Тема 31. Встречи с людьми разных профессий.

Встречи с людьми разных профессий по выбору воспитанников. Определение важности и трудности каждой профессии, доли ответственности.

Тема 32. Тестирование по методике Е.А. Климова.

Тестирование по методике Е.А. Климова по профессиональному самоопределению.

Тема 33. Ролевая игра «Хочу – Могу».

Ролевая игра «Хочу – Могу» с целью соотношения желания и возможности, выработке стратегии поведения.

2 раздел - оказание помощи в подготовке к ЕГЭ

Тема 34. Психологическая поддержка - клуб «Абитуриент».

Тренинги по «Нейро-лингвистическому моделированию» (целепологание).

Тема 35. Подготовка к тестированию по истории и обществознанию.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Пер. с англ., М., 2008.
2. Богданов А. и др. История России, М., 2006.
3. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л., 2009.
4. Гражданское воспитание и образование: традиции и современные подходы. ВДЦ «Орленок», 2007.
5. Данилов А.А. История государства и народов. М., 2007.
6. Духовность. Патриотизм. Культура. Санкт-Петербург. 2011.
7. Записки Екатерины II., 2009.
8. Иванов В.Д. Русь изначальная (любое издание).
9. История России (под ред. М.Н. Зуева и др.), М., 2007.
10. История России (под ред. А.А. Радугиной), М., 2006.
11. Карамзин Н.М. Предание веков. М., 2009.
12. Кацва Л.А. и др. История России, М., 2006.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов – на – Дону., 2006.
14. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М., 2009.
15. Малкина – Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. М., 2004.
16. Межина О.Ю. Педагогические условия формирования межнациональной толерантности подростков. Дополнительное формирование и воспитание. № 2. 2008.
17. Мозаика культур. Уч. Пособие «Евро-Клио», 2005.
18. Орлов А.С. и др. История России, М., 2008.
19. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 2010.
20. Памятники литературы Древней Руси. М., 2011.
21. Петухова Т.Н. Возможности внеклассной работы для формирования этнической толерантности. /Сб. Педагогика пограничных территорий», Хабаровск, 2006.
22. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. СПб., 2008.

23. Произведения М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.
24. Российские самодержцы (под ред. А.Н. Боханова) М., 2010.
25. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. 2011 г.
26. Солдатова Г.У. и др. Индекс толерантности. МБОУ «Центр образования с.Алькатваама». 2012.
27. Соловьев С.М. Чтение и рассказы по истории России. М., 1990.
28. Толстой А.Н. Петр I (любое издание).
29. Урсул В. Терпимость и согласие в современной России. Безопасность Евразии, 2009.
30. Хачатурян А.А. История мировых цивилизаций, М., 2006.
31. Эльконин Д.Б. Психология игры. Педагогика, 2008.

Анкета для детей

1. Как давно ты ходишь в клуб «Ритм»
А) 1 год Б) 2 года В) 3 года
2. Какой ты национальности?
А). Киргиз Б) Узбек В) Таджики Г) Русский д) _____
3. У тебя есть родители ?
А) Да, мама и папа
Б) Да, только мама
В) Да, только папа
Г) Нет родителей
Д) Не знаю
4. Широко ли круг твоих интересов? _____
☐ Музыка
☐ Чтение
☐ Ковроткачество
☐ Рисование
☐ Лепка
☐ Спорт
☐ Театр
☐ Общение с друзьями
☐ Техника
☐ Компьютер
☐ Просмотр телепередач
☐ Искусство
☐ Другое _____
5. У тебя много друзей?

6. Поощряется ли твоя дружба родителями?

7. За сделанный тобой плохой поступок родители тебя:
☐ Наказывают
☐ Обещают наказать
☐ Беседуют
☐ Только ругают
☐ Ничего не делают
8. На что хватает денег в твоей семье?
А) Денег хватает на все, у нас богатая семья
Б) Денег хватает на необходимые продукты и одежду
В) Денег хватает только на питание
Г) Денег не хватает даже на питание
9. Обучают ли тебя в клубе тому:
Как надо укреплять здоровье? Да Нет Не знаю

Как надо защищать свои права? Да Нет Не знаю

Как надо обращаться с деньгами и планировать расходы? Да Нет Не знаю

Как подготовиться к сознательной жизни в свободном обществе? Да Нет Не знаю

10. Что тебе нравится в клубе:

11. Что тебе не нравится в клубе:

12. Что бы ты предложил проводить в клубе:

Спасибо за ответы!

**Анкета для родителей
Уважаемые родители!**

В интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами просим Вас ответить на наши вопросы.

1. Что Вы ожидаете от клуба?

2. Что Вас не устраивает в деятельности клуба?

3. Какие черты характера присущи Вашему ребёнку?

4. Какие индивидуальные особенности требуют особого внимания со стороны педагогов?

5. Какими способностями обладает Ваш ребёнок?

6. По каким предметам в школе он испытывает затруднения?

7. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?

8. Быстро ли он утомляется?

9. Самостоятелен ли Ваш ребёнок?

10. Много ли он читает? Какую литературу предпочитает? Много ли в доме книг?

11. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении? Какие, с кем?

12. Нужна ли Вам консультация психолога, по каким вопросам?

13. Что Вы считаете «хорошим образованием»?

14. Какую помощь клубу Вы могли бы оказать (в ремонте, проведение мероприятий, оформительская, услуги ксерокса,...)?

Спасибо за ответы!

АНАЛИЗ ИНТЕРЕСОВ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Цель анкетирования: выявить интересы и направленности подростков.

1. Любимые занятия (интереснее всего):

а) что делать _____;

б) что читать _____;

в) о чем говорить _____

2. Что у Вас получается лучше всего? _____

3. Интересы научные и технические:

а) любимые учебные предметы _____

б) интересные для Вас области науки _____

в) интересные для Вас области техники _____

г) самые интересные ученые, изобретатели _____

д) область науки и техники, в какой Вы хотели бы заниматься сами

е) выдающиеся научные произведения _____

ж) выдающиеся изобретения _____

4. Эстетические интересы:

а) любимый художник, его произведения _____

б) любимый композитор, его произведения _____

в) любимый скульптор, его произведения _____

г) любимый архитектор, его произведения _____

д) любимый писатель, его произведения _____

е) какой областью искусства интересуетесь _____

5. Участие в кружках: предметных, технических, научных, литературных, музыкальных, спортивных, художественных.

а) В каких олимпиадах, конференциях принимали участие? _____

б) В каких конкурсах участвовали? _____

в) Какие призы и награды имеете и за что? _____

6. Интерес к профессии.

а) Какие профессии Вам кажутся привлекательными? _____

б) Представителем какой профессии Вы видите себя в будущем?
_____.

в) Знаете ли Вы, кто является профессионалом в этой сфере? _____

7. Чем привлекает Вас эта специальность? (Нужное подчеркнуть.)

а) Возможностью приносить пользу обществу;

б) умею работать по этой специальности и имею способности к ней;

в) перспективная специальность;

г) хорошо оплачивается;

д) интересная и увлекательная.

8. В какой мере Вы уверены, что осуществите мечту? (Нужное подчеркнуть.)

а) Абсолютно уверен;

б) надеюсь, что удастся;

в) не уверен, что удастся;

г) уверен, что не удастся.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(методика Л. В. Байбородовой)

Цель: выявить мотивы учащих в деятельности.

Ход опроса:

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам,
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

А) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10)

Б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12)

В) престижные мотивы (п. 7, 9, 11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова,
Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход опроса

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, который предполагает сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41-44; по критерию «критичность» - на вопросы 45-48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» - на вопросы 49-52; по критерию «направленность на творчество» - на вопросы 53-56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка - 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности подростка и отдельных ее аспектов: низкий - от 0 до 1; средний - от 1 до 1,5; высокий - от 1,5 до 2.

Опросник «Чувство новизны».

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:

- а) построил бы его по типовому проекту (0);
- б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино (1);
- в) построил бы такой, которого нет ни у кого (2).

2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:

- а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми (0);
- б) сочиняю сам сюрприз для гостей (2);
- в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино (1).

3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:

- а) оригинальную (2);
- б) трудную (1);
- в) простую (0).

4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:

- а) красивое (1);
- б) точное (0);
- в) необычное (2).

5. Когда я пишу сочинение, то:

- а) подбираю слова как можно проще (0);
- б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли (1);
- в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова (2).

6. Мне хочется, чтобы на уроках:

- а) все работали (1);

б) было весело (0);

в) было много нового (2).

7. Для меня в общении самое важное:

а) хорошее отношение товарищей (0);

б) возможность узнать новое («родство душ») (2);

в) взаимопомощь (1).

8. Если бы я был поваром, то:

а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны (0);

б) создавал бы новые блюда (2);

в) старался бы мастерски готовить все известные блюда (1).

9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:

а) «Седьмое чувство» (0);

б) «Поле чудес» (1);

в) «Очевидное-невероятное» (2).

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

а) наиболее удобный маршрут (0);

б) неизведанный маршрут (2);

в) маршрут, который хвалили мои друзья (1).

Опросник «Критичность».

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих?
Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен – 0

б) не согласен - 2;

в) не готов дать оценку данному высказыванию - 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (*Д. И. Писарев*).
12. Лицо - зеркало души (*М. Горький*).
13. Единственная настоящая ценность - это труд человеческий (*А. Франс*).
14. Разум человека сильнее его кулаков (*Ф. Рабле*).
15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (*Софокл*).
16. Дорога к славе прокладывается трудом (*Публиций Сир*).
17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (*Франсуа де Ларошфуко*).
18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (*Блез Паскаль*).
19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (*К. Д. Тимирязев*).
20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (*Д. Л. Оруэлл*).

Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта».

Задание к № 21-23.

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

	а) вор	б) обвиняемый
Арест	в) судья	г) адвокат

ОЗЕРО-ВАННА

Водопад	а) лужа	б) труба
	в) вода	г) душ

ВУЛКАН-ЛАВА

- 1) источник - родник
- 2) глаз - слеза
- 3) огонь - костер
- 4) шторм – наводнение

Задание к №21-23 для среднего возраста.

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ОБУЧЕНИЕ

Водопад

а) доктор

б) ученик

в) учреждение

г) лечение

д) больной

ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

Картина

а) хромой

б) слепой

в) художник

г) рисунок

д) больной

РЫБА-СЕТЬ

Муха а) решето б) комар

в) комната г) жужжать

д) паутина

Задание к №24-27.

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше. Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом Вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд.

Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

отсутствие ответа 0; тривиальный ответ I; оригинальный ответ 2.

Задание к №28-30.

На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество».

Задание к №31-40.

Если бы у Вас был выбор, то что Вы предпочли бы?

31. а) читать книгу - 0;

б) сочинять книгу - 2;

в) пересказывать содержание книги друзьям - 1.

32. а) выступать в роли актера - 2;

б) выступать в роли зрителя - 0;

в) выступать в роли критика - 1.

33. а) рассказывать всем местные новости - 0;

б) не пересказывать услышанное - 1;

в) прокомментировать то, что слышали - 2.

34. а) придумывать новые способы выполнения работ - 2;
б) работать, используя испытанные приемы - 0;
в) искать в опыте других лучший способ работы - 1.
35. а) исполнять указания - 0;
б) организовывать людей - 2;
в) быть помощником руководителя - 1.
36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя - 2;
б) играть в игры, где можно проявить себя - 1;
в) играть в команде - 0.
37. а) смотреть интересный фильм дома - 1;
б) читать книгу - 2;
в) проводить время в компании друзей - 0.
38. а) размышлять, как улучшить мир – 2;
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир - 1;
в) смотреть спектакль о красивой жизни - 0.
39. а) петь в хоре - 0;
б) петь песню соло или дуэтом - 1;
в) петь свою песню - 2.
40. а) отдыхать на самом лучшем курорте - 0;
б) отправиться в путешествие на корабле - 1;
в) отправиться в экспедицию с учеными - 2.

5. Самооценка (контрольный опрос).

Да - 2; трудно сказать - 1; нет - 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.

42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удастся находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты.

Фамилия _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	SO	51	52	53	54	55	56

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Опросный лист
(индекс толерантности)

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ сильное согласие (конечно, да)
- + слабое согласие (скорее да, чем нет)
- 0 - ни да, ни нет
- слабое несогласие (скорее нет, чем да)
- сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.

8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.

12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.

14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.

17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.

18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.

19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.

20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.

21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.

22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.

25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.

26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.

27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.

28. Истинной религией может быть только одна религия.

29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.

30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.

31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.

32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.

33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.

34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.

35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.

37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.

38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.

45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «--», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака.

При этом в ответах на вопросы:

3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется;

1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги.

Баллы:

от -90 до - 45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от - 45 до 0 - отражают невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 - отражают невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 - отражают высокий уровень толерантности.

Сведения о разработчике программы

Петухова Татьяна Николаевна

24мая 1958 г. рождения

620141 г. Екатеринбург, Ольховская, дом 25/1. КВ. 37

Телефоны: домашний – 366 09 37

сотовый – 8 -965 508 91 79

e-mail: tatyana.petukhova@mail.ru

Образование:

1977 -1982 г. – Пермский государственный университет им. А.М. Горького, специальность правоведение, квалификация юрист.

1991-1996 – Московский психолого-социальный институт, специальность педагог-психолог.

Дополнительная информация:

- 2005 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, успехи в практической подготовке обучающихся и многолетний плодотворный труд;
- 2005 – участие в Международном семинаре - проекте «Мозаика культур» учителей истории ЕВРОКЛИО;
- 2006 – грамота за укрепление дружбы между народами и в честь «Года России в Китае», Китай;
- 2008 – свидетельство о защите авторской программы «Мое Отечество»;
- 2011 – участник конференции УрФЮИ по теме: «Экономика и право: история, современность, перспективы развития»
- 2011 – участник Всероссийского совещания – семинара на тему «Психологическое обеспечение – составная часть кадровой работы в ФССП России», тема выступления – «Межэтническая толерантность и влияние

возраста, национальной культуры и характера выполняемых обязанностей на целевые приоритеты сотрудника» (Ростов на Дону).

Публикации:

- 2006 – Петухова Т.Н. Возможности внеклассной работы для формирования этнической толерантности. Педагогика пограничных территорий (сборник научных трудов). Хабаровск. 2006.
- 2009 – Петухова Т.Н. Программа «Мое Отечество». Сборник программ. МУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост». Екатеринбург. 2009.
- 2009 – Грудиева Н.В., Петухова Т.Н. Программа «Просто «АТАС!»». Сборник программ. МУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост». Екатеринбург. 2009.
- 2010 – Петухова Т.Н. Межэтническая толерантность как одна из актуальных проблем современной России. Экономика и право: история современность, перспективы развития: сб. научных трудов. Екатеринбург: изд-во АМБ, 2010.
- 2010 – Петухова Т.Н. «Венок дружбы»: воспитание толерантности. Инновации в патриотическом воспитании. Сб. статей участников I Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. (под ред. Е.Н. Барышникова), Санкт-Петербург, 2010, 137 с.
- 2010 – Петухова Т.Н. Имена военачальников в улицах города / Сб. сценариев. Екатеринбург.
- 2011 – Петухова Т.Н. Национально-культурные автономии как путь правового обеспечения межэтнической толерантности //Аграрный вестник Урала. 2011. № 1. С. 81-84.
- 2011 – Петухова Т.Н. Проблемы межэтнической толерантности. Правовое регулирование межэтнических отношений в Германии. Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу". 2011 № 2.

- 2011 – Петухова Т.Н. Межэтническая толерантность. Информационный бюллетень Федеральной службы судебных приставов по Свердловской области. 2011. № 1.
- 2011 – Петухова Т.Н. Кризис мультикультурализма /Право и государство: теория и практика. 2011.