

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр «Юность»

Утверждаю Директор МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность» Н.Г. Резчикова «28» августа 2012 года	Утверждено на заседании методического совета МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность» Протокол № 7 от 27.08.2012 г.
---	---



**Программа педагога дополнительного
образования на 2012-2014г.г.
« Дошколёнок »**

Ф.И.О. педагога: Куртова Наталья Александровна

Клуб: « Юность »

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Программа составлена на основании программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»

Программа реализуется в рамках «Клуба «Молодая семья»

Направленность: социально-педагогическая

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план первого года обучения.....	5
Содержание программы первого года обучения.....	6
Учебно-тематический план второго года обучения.....	10
Содержание программы второго года обучения.....	11
Требования к уровню подготовки воспитанников.....	15
Материально - методическое обеспечение.....	20
Список использованной литературы.....	21
Сведения об авторе.....	23
Приложение 1.....	24

Пояснительная записка

Переоценка ценностей, уход от старых структур, отказ от догм в развитии детей-дошкольников поставили перед обществом новые задачи, новые цели развития. Мы осознали, наконец, что необходимо повернуться лицом к ребенку, бережно отнестись к его физической и психической природе, создать условия для развития каждой индивидуальности, формируя при этом положительные нравственные основы личности. Возможности маленького ребенка велики. Но их развитию, совершенствованию надо помочь. Самым важным моментом мы считаем обоюдный эмоциональный, полный впечатлений постоянный процесс общения между педагогом и каждым ребенком.

Основанием для создания программы был недостаточный уровень подготовленности семилетних детей к обучению в школе, спрос родителей в данном виде деятельности.

Актуальность программы в том, что в микрорайоне клуба проживает много детей, не посещающих детские дошкольные учреждения и не получающих необходимого образования. Занятия в клубе дают большие возможности в устранении этого пробела.

Цель программы - интеллектуальная и психолого-педагогическая подготовка ребенка к школьному обучению.

В программе сосредоточено внимание не только на содержательной стороне сообщаемого детям материала (конкретных знаниях, умениях и навыках), но и на способах овладения этим материалом, организации деятельности детей по его усвоению, на развитие внимания, восприятия, памяти.

Данная цель реализуется посредством следующих **задач**.

Познавательные:

1.Формирование у ребёнка умения анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и размер

2.Обучение детей первоначальным навыкам чтения, письма и счёта

Развивающие:

1.Развитие произвольного внимания, т.е. формирование умения сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях деятельности и формирование основных свойств внимания: устойчивость, переключение, распределение;

2.Развитие памяти, постепенный переход к произвольной;

3.Развитие мышления, т.е. овладение тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим (к 7 годам).

4.Развитие творческих способностей как синтез развития воображения и гибкого нестандартного мышления, т.е. умение

выражать свои чувства, представления о мире различными способами. Научить видеть в каждом предмете разные его стороны. Учить, отталкиваясь от отдельного признака, строить образ; не только свободно фантазировать, но и направлять свою фантазию, творческие возможности на решение разных задач.

Социальные:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков
2. Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу

Данная программа рассчитана на два года обучения (первый год - для детей 5 лет, второй год - для детей 6 лет).

Программа включает 3 предмета: «Математика», «Развитие речи и обучение грамоте», «Развитие пальчиковой моторики».

На занятиях используются следующие формы работы: игра, групповая форма, парная и индивидуальная форма, беседа, тренинг, экскурсия.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия 30 минут, это связано с возрастными особенностями детей 5-6 лет.

Ввиду того, что школы микрорайона работают по программе «Школа 2100», в основу данной программы положен курс математики авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, курс по развитию речи и обучению грамоте Е.В. Колесниковой и курс по развитию пальчиковой моторики Е.А.Степановой.

Измерение результативности освоения детьми программы проводится через тренинги:

«Уровень удовлетворенности родителей работой кружка «Дошколёнок» (методика Е.Н.Степанова)

«Готовность ребёнка к школе» (методика Стребелевой Е.А.)

«Личностная (социальная) готовность к школе» (методика-беседа Нежной Т.А.)

Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека

Учебно-тематический план
первого года обучения (дети 5 лет)

№	Название разделов программы	Количество часов
1 блок	Математика	
1.1	Сравнение предметов и совокупностей	21
1.2	Числа 1-10	30
1.3	Пространственно-временные представления	21
2 блок	Развитие речи и обучение грамоте	<u>72</u>
2.1	Введение	1
2.2	Знакомство с разнообразием слов. Деление слов на слоги	10
2.3	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	30
2.4	Устное народное творчество	9
2.5	Произведения детских писателей	6
2.6	Речевые уроки по картинам и серии картинок	8
2.7	Повторение	9
3 блок	Развитие пальчиковой моторики	<u>72</u>
3.1	Диагностика	1
3.2	Пальчиковая гимнастика	4
3.3	Оригами	10
3.4	Конструирование	13
3.5	Графические упражнения	24
3.6	Игры и действия с предметами	<u>20</u>
		<u>72</u>

Содержание программы первого года обучения

1 блок. Математика

1.1. Сравнение предметов и совокупностей.

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходств и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости).

Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» предметов.

Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.

Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

1.2. Число 1-10.

Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представления о сохранении

и количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

1.3. Пространственно-временные представления.

Формирование пространственных отношений: на-над-под, слева-справа-посередине,верху-внизу, снаружи-внутри, за-перед.

Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательности событий.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; геометрическими формами – шар, конус, пирамида, цилиндр, куб, параллелепипед.

2 блок. Развитие речи и обучение грамоте

2.1 Введение

Знакомство педагога с детьми и между детьми. На этом занятии в игровой форме дети будут рассказывать о себе, строить короткие предложения, учиться слушать друг друга. Педагогу важно заинтересовать детей, вызвать у них желание учиться.

2.2 Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

При изучении этой темы ставятся следующие задачи:

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, выразительно читать стихотворение.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова на слоги.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.

2.3 Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.

Этот раздел является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых и мягких согласных в словах, фразовой речи. На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами.

2.4 Устное народное творчество.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

2.5 Произведения детских писателей.

При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге. Осуществлять индивидуальный подход к детям, требующим особого внимания педагога, предлагая им для заучивания и пересказа более простые (сложные) тексты.

2.6 Речевые уроки по картинкам и серии картинок.

Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложные предложения.

2.7 Повторение.

Дети повторяют звуки, находят их место в слове, отрабатывают интонационную выразительность речи.

3 блок. Развитие пальчиковой моторики

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи - слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально – волевая сфера.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

3.1 Диагностика

Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

3.2 Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Золотой петушок», «Зайка», «Вместе весело шагать»

3.3 Оригами

Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Корзиночка для мамочки», «Конверт», «Фоторамка для папы».

3.4 Конструирование

Знакомство с различными видами конструкторов (лего, железные конструкторы, кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями.

Практика: «Домик для любимых игрушек», «Стульчик», «Стол», «Санки».

3.5 Графические упражнения

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях.

Практика: «Маша и медведь», «Колобок», «В гостях у кота Матроскина».

3.6 Игры и действия с предметами

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

Практика: «Праздничный наряд», «Любимые туфельки», «Бусы из узелочков»

Учебно-тематический план
второго года обучения (дети 6 лет)

№	Название разделов программы	Количество часов
1 блок	Математика	
1.1	Общие понятия	14
1.2	Числа и операции над ними	25
1.3	Пространственно-временные отношения	16
1.4	Геометрические фигуры	17
		<u>72</u>
2 блок	Развитие речи и обучение грамоте	
2.1	Введение, знакомство с многообразием слов	2
2.2	Звуки и буквы	38
2.3	Устное народное творчество	7
2.4	Произведения детских писателей	8
2.5	Речевые уроки по картинам и серии картинок	17
		<u>72</u>
3 блок	Развитие пальчиковой моторики	
3.1	Диагностика	1
3.2	Пальчиковая гимнастика	4
3.3	Оригами	8
3.4	Конструирование	13
3.5	Графические упражнения	27
3.6	Игры и действия с предметами	19
		<u>72</u>

Содержание программы второго года обучения

1 блок. Математика

1.1 Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупность (группы) предметов, обладающих общим признаком.

Сравнение двух совокупностей. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и вычитание как удалении части предметов из целого. Начальные представления о величинах: длина, масса, объём.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

1.2. Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмичный счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Обозначение чисел 1-10 цифрами. Состав чисел I десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

1.3. Пространственно-временные отношения .

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине,спереди-сзади, сверху-снизу,выше-ниже,шире-уже, длиннее-короче,тольще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаге в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

1.4. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

2 блок. Развитие речи и обучение грамоте

2.1 Введение, знакомство с многообразием слов

На этих занятиях в игровой форме дети будут рассказывать о себе, строить короткие предложения, учиться слушать друг друга, а также дети познакомятся с многообразием слов русского языка. Педагогу важно заинтересовать детей, вызвать у них желание учиться.

2.2 Звуки и буквы

Этот раздел является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов». Дети учатся различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Также дети знакомятся с буквами, которые не обозначают звуков. Ребёнок пользуется графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. На этом этапе обучения дети начинают читать слияния, слоги, слова; широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами.

2.3 Устное народное творчество

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

2.4 Произведения детских писателей

При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Дети узнают о жанровых особенностях рассказов, сказок, стихотворений. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог помогает детям понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Дети учатся рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях.

Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге.

2.5 Речевые уроки по картинкам и серии картинок

Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

3 блок. Развитие пальчиковой моторики

3.1 Диагностика

Проведение диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

Практика: «Как я пишу и рисую»

3.2 Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Рыбки», «Морские свинки», «Буратино».

3.3 Оригами

История искусства оригами, понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”. Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Цветы любимой мамочке», «Фуражка для папы», «В зоопарке»

3.4 Конструирование

Работа с железными конструкторами, самостоятельное изготовление различных предметов по заданию педагога. Комбинирование различных форм в изделии. Алгоритм работы с конструктором. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика: «Город будущего», «Я соблюдаю ПДД», «Бумажные фрукты и овощи». Беседа о культуре общения «Я и мои друзья».

3.5 Графические упражнения

Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку);

Практика: графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной); работа с трафаретами; графические диктанты. «Тридцать три богатыря», «У лукоморья...», «День и ночь».

3.6 Игры и действия с предметами

Практика: нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры;

Практика: игры на развитие тактильной памяти «Кот в мешке», «Туристы в горах», «Волшебные плащи», «Пластилиновый спектакль»

Требования к уровню подготовки детей первого года обучения.

Математика

К концу первого года обучения основными результатами должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у них должны быть сформированы следующие основные знания, умения и навыки:

ЗНАНИЯ:

- числа 1-10, последовательность их в числовом ряду
- обозначение чисел цифрами
- знать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат
- знать признаки сходства и различия (цвет, форма, размер)
- знать правила сравнения по длине, ширине, высоте, вместимости

УМЕНИЯ:

- умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- умение продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- умение в простейших случаях находить признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности «лишний» элемент;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- усвоение идеи сохранения количества;
- умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- умение сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого – сравнивать числа в пределах 10;
- умение правильно устанавливать пространственно – временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Развитие речи и обучение грамоте

К концу первого года обучения

ЗНАНИЯ

Знать содержание народных сказок(4-5)

Знать авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера

Знать наизусть потешки, песенки ,загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто ,Г. Сапгира, О. Высоцкой.

УМЕНИЯ

- Уметь правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Уметь различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Уметь делить слова на слоги;
- Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Уметь определять и называть первый звук в слове;
- Уметь произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Уметь составлять 2-3 предложения по картине;
- Уметь пересказывать простые сказки;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- Заучивать небольшие стихотворения

Развитие пальчиковой моторики

К концу первого года обучения

ЗНАНИЯ

- Знать виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- Знать свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- Знать понятие “оригами”, “шаблон”;
- Знать виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- Знать основные правила склеивания;
- Знать понятие «конструктор»; «мозаика»

УМЕНИЯ

- Уметь применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- Уметь пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- Уметь работать с трафаретами;

Уметь изготавливать детали по шаблону;

Уметь застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки; завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки

Требования к уровню подготовки детей второго года обучения

Математика

ЗНАНИЯ:

- числа в пределах 10, обозначение их цифрами
- состав чисел первого десятка
- названия геометрических фигур и геометрических тел (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, параллелепипед)
- названия и последовательность времён года, месяцев, дней недели, суток
- прямая, кривая, ломаная линии
- отрезок, луч
- угол, виды углов
- математические знаки: =, +, -, <, >.

УМЕНИЯ:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном счете;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоте;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку);
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине);
- умение называть части суток, последовательности дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Развитие речи и обучение грамоте

К концу второго года обучения

ЗНАНИЯ

Знать содержание народных сказок (7-9)

Знать авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру

Знать наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К. Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Знать буквы русского алфавита

Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»

УМЕНИЯ

уметь правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

уметь определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную

пользоваться графическим обозначением звуков;

произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

пересказывать простые сказки;

отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

заучивать стихотворения

Развитие пальчиковой моторики

К концу второго года обучения у детей предполагается сформированность следующих основных знаний, умений и навыков

ЗНАНИЯ:

Знать виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);

Знать виды штриховки (простая и комбинированная);

Знать виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);

Знать понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “трафарет”;

Знать понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;

УМЕНИЯ

Уметь изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;

Уметь пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;

Уметь плести косички из ниток;

Уметь выполнять шнуровку

Уметь вырезать симметричные детали

Уметь писать элементы букв

Материально - методическое обеспечение

- стулья детские
- столы детские
- доска классная
- методические пособия
- наглядные пособия
- диски, кассеты
- музыкальный центр
- телевизор
- игры развивающие
- альбомы, краски, карандаши, кисти
- раздаточный материал по темам занятий
- плакаты и таблицы
- геометрический материал (наглядный и раздаточный)
- касса букв и цифр
- наборы счётных палочек
- методическая литература
- карточки для обучения чтению
- счётный материал

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., Эйдос, 2004.
2. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. – М., Просвещение, 2005.
3. Венгер Л. А., Дьяченко М. О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2001.
4. Власова Г. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. – Екатеринбург, Литур, 2002.
5. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М., Просвещение, 2007.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., Просвещение, 2003.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М., Просвещение, 2000.
8. Голубь В. Т. Графические диктанты. – М., Астрель, 2004.
9. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. Столяра А. А. – М., Просвещение, 2003.
10. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. Изд. 5-е. – М., Просвещение, 2004.
11. Жукова Н. С. Домашний букварь. – Екатеринбург, Литур, 2002.
12. Карпенко М. Т. Сборник загадок. – М., Просвещение, 2006.
13. Левченко И.Ю., Забранная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. Изд.центр «Академия», 2003
14. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов, родителей. – М., Просвещение, 2005.
15. Маршак С. Я. От одного до десяти. Весёлый счёт. – М., Просвещение, 2002.
16. Мерзон А. Е., Чекин А. Л. Азбука математики. – М., Прогресс, 2004.
17. Максакова А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М., Просвещение, 2006.
18. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Ярославль,Гринго, 2005.
19. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., Просвещение, 2005.
20. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – С.Пб., Акцидент, 2003.
21. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – ГИППВ, Аквариум, 1999.
22. Придумай слово Речевые игры и упражнения для дошкольников. Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. Под ред. Ушаковой О. Р. – М., Просвещение, 2005.

23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Стребелевой Е.А. – М., Просвещение, 2007.
24. Сербина Е. В. Математика для малышей. – Ярославль, Гринго, 2005.
25. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. – М., Просвещение, 2002.
26. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 300 узоров. Готовимся к школе. – М., АСТ, Астрель, 2005.
27. Федин С. Н., Федина О. В. Как научить ребёнка читать – М., Грамотей, 2004.
28. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., Просвещение, 2005.
29. «Школа 2100». Образовательная программа и пути её реализации. Вып. 3. – М., Баласс, Ювента, 1999.
30. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., Просвещение, 2000.
31. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. С.Пб., Акцидент, 2003.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.nachalka.com/>

Сведения об авторе.

Куртова Наталья Александровна, 1955 г.р., педагог дополнительного образования клуба «Юность».

Первая квалификационная категория

Образование высшее /Свердловский государственный педагогический институт, 1982 г./учитель начальных классов

Стаж педагогической работы- 35 лет

Место работы - клуб «Юность» /МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность»/

Адрес клуба: пр.Седова, д.56.

Телефон: 32-32-668

Е-mail kurtova-55@e1.ru

Сот.телефон: 8-904-54-54-858