

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр «Юность»

«Утверждаю» Директор МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность» Резчикова Н.Г. «28» августа 2013 г.	Утверждено на заседании методического совета МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность» Протокол № 6 от 29.08.2013 г.
---	---



**Программа социального педагога
на 2013 – 2015 гг.
«Дети и общество»**

Ф.И.О. социального педагога: Глымбоцкая Анастасия Александровна

Клуб: «Юность»

Кружок: «Дети и общество»

Возраст воспитанников: 8 - 18 лет

Программа составлена на основании: «Программа по социальной работе по профилактике девиантного поведения», Русакова Н.С., «Социальная реабилитация детей и подростков в специальных учреждениях», Иващенко Г.Т.

Направленность: социально-педагогическая

Екатеринбург

2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план первого года обучения.....	9
3. Содержание первого года обучения.....	10
4. Учебно-тематический план второго года обучения.....	12
5. Содержание второго года обучения.....	13
6. Требования к уровню подготовки.....	16
7. Материальное и методическое обеспечение.....	17
8. Список использованной литературы.....	18
9. Сведения об авторе.....	19
10. Приложение 1.....	20
11. Приложение 2.....	22
12. Приложение 3.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание

забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности в достаточно большом количестве семей не только создает реальную угрозу психическому, физическому, нравственному развитию ребенка, но и обуславливает рост детей и подростков, покинувших родительский дом и оказавшихся в неблагонадежной компании.

Безнадзорность детей и подростков является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, нарушению нормального процесса социализации ребенка.

Таким образом, мы видим, что одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди детей и подростков и повышение эффективности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Главная роль в решении этой проблемы отводится социальным педагогам в школе, клубах по месту жительства, руководителям спортивных кружков и секций. Основная задача заключается в том, что решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех государственных общественных организаций, специалистов органов образования, здравоохранения, социальной защиты. Управления внутренних дел. Комиссий по делам несовершеннолетних и др.

Многие издержки, упущения в воспитании являются следствием того, что нет должной системы в области индивидуальной работы, организации воспитательно-профилактического процесса с конкретными правонарушителями.

Индивидуальная профилактика правонарушений – это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности, который заключается в том, что правонарушители под воздействием социальных педагогов и других специалистов вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально-позитивного поведения, развивают свои чувства и волю, изменяя таким образом стремления и наклонности.

Клубная деятельность является важным средством повышения культуры, расширения связей и сфер общения, а также способна объединить практически всех членов социума. Максимальное разнообразие видов деятельности, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы ее организации. Именно клубная деятельность при правильной организации предоставляет каждому ученику возможности реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощутить свою необходимость и полезность, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость и обеспечивает психологическую защищенность детей.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для его успешной социализации.

Задачи:

1. Социальные:

- Научить бесконфликтным взаимоотношениям в семье, школе, с друзьями во дворе;
- Оказать психолого-педагогическую и правовую поддержку в процессе социализации;
- Создать социально-здоровую среду.

2. Воспитательные:

- Создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;

- Обучить умению противостоять противоправным формам поведения;
- Способствовать становлению навыков работы в группе, в команде.

3. Развивающие:

- Выработать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и полезного поведения;
- Развить культуру межличностных отношений детей и подростков;
- Способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки;
- Развить чувство эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие **функции социально-педагогической работы:**

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Определяющим фактором в построении профилактической работы является то, что дети и подростки в клуб по месту жительства идет не в

обязательном порядке как в школу или учреждения НПО, СПО, а в соответствии со своими интересами и мотивацией. Именно это является основой в реализации данной программы – через заинтересованную позитивную деятельность – уважения, самоуважения и самоутверждения личности ребенка.

Адресаты программы:

1 группа – дети от 8 до 12 лет.

2 группа – дети от 12 до 18 лет.

Формы работы:

1. Практические занятия;
2. Лекции;
3. Тренинги;
4. Круглые столы;
5. Деловые игры;
6. Дискуссии;
7. Индивидуальные беседы;
8. Творческие конкурсы;
9. Интеллектуальные игры.

Основные мероприятия, предусмотренные программой:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, направленное на стабилизацию криминогенной ситуации в молодежной среде;

- информационный обмен о несовершеннолетних, склонных к совершению повторных преступлений или допускающих административные правонарушения между учреждениями и организациями, входящими в систему профилактики правонарушений;

- выявление, реабилитация и социальное сопровождение неблагополучных семей и детей;

- воспитательная работа с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: организация досуга, полезной занятости, профориентация, физкультурно-спортивное, патриотическое воспитание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		практика	теория	Всего
1.	Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними для выявления их интересов, склонностей, потребностей.	-	21	21
2.	Работа на территории.	30	8	38
3.	Занятия по формированию здорового образа жизни.	50	15	65
4.	Формирование духовности и культуры.	40	10	50
5.	Профилактика конфликтных взаимоотношений.	40	10	50
6.	Прохождение различных курсов и семинаров для повышения квалификации.	-	30	30
7.	Игровая деятельность.	30	5	35
8.	Тематические праздники.	25	10	35
	Итого	215	109	324

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Формирование групп. Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними для выявления их интересов, склонностей, потребностей.

Знакомство с педагогом. Правила поведения в клубе. Тесты личностных особенностей.

Тема 2. Работа на территории. Посещение детей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей. Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции детских клубов.

Рейды, совместно с инспектором ПДН, с целью изучения социально-бытовых условий семьи.

Тема 3. Занятия по формированию здорового образа жизни.

Серия дискуссий на темы: «Что такое здоровый образ жизни?», «Вредит ли курение здоровью?», «Алкоголь и несовершеннолетний». Занятия-тренинги «Умей сказать «Нет!», «Здоровому – все здорово».

Оформление стенда по профилактике табакокурения и алкоголизма.

Беседа «Зависимости: последствия и альтернатива».

Тема 4. Формирование духовности и культуры.

Тестирование «Уровень воспитанности».

Понятие этики. Этичные и неэтичные поступки. Этика во взаимоотношениях с другими людьми: близкими, окружающими, сверстниками.

Круглый стол на тему «Кто такой культурный человек?».

Понятие культуры и культурной среды. Понятие дружбы: значение, особенности, условия возникновения.

Конкурс рисунков на тему «Мысли о счастье Человека».

Тема 5. Профилактика конфликтных взаимоотношений.

Проведение тренингов-занятий по формированию толерантности - «Пойми без слов», «Критикуй, не обижая».

Серия бесед на темы: «Что такое конфликт. Виды конфликтов», «Конфликты в школе, в семье, со сверстниками».

Дискуссия «О пользе и вреде эмоций».

Конкурс рисунков «Мое настроение».

Тема 6. Прохождение различных курсов и семинаров для повышения квалификации.

Изучение методической литературы.

Тема 7. Игровая деятельность.

Проведение игр и творческих занятий с детьми.

Деловые и ролевые игры (деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров» и др.) - учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д.

Тема 9. Тематические праздники.

Участие в общеклубных мероприятиях. Помощь в проведении конкурсно-развлекательных программ для детей дошкольного возраста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		практика	теория	Всего
1.	Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними для выявления их интересов, склонностей, потребностей.	-	21	21
2.	Работа на территории.	30	8	38
3.	Занятия по формированию здорового образа жизни.	50	15	65
4.	Профилактика конфликтных взаимоотношений.	40	10	50
5.	Работа по правовому воспитанию.	30	25	55
6.	Прохождение различных курсов и семинаров для повышения квалификации.	-	30	30
7.	Игровая деятельность.	30	5	35
8.	Участие в различных мероприятиях.	25	5	30
	Итого	205	119	324

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Формирование групп. Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними для выявления их интересов, склонностей, потребностей.

Знакомство с педагогом. Правила поведения в клубе. Тесты личностных особенностей.

Тема 2. Работа на территории. Посещение детей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей. Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции детских клубов.

Рейды, совместно с инспектором ПДН, с целью изучения социально-бытовых условий семьи.

Тема 3. Профилактика здорового образа жизни.

Понятие наркомании. Виды наркотиков. Влияние наркотиков на организм человека. Последствия употребления.

Механизмы возникновения табачной зависимости.

Последствия употребления пива. Алкогольная зависимость.

Круглый стол на тему «Музыка, которую мы слушаем» (профилактика правонарушений, наркомании).

Оформление стенда «XXI век без вредных привычек».

«Психологически причины употребления наркотиков» (мозговой штурм). Ролевая игра «Я умею сказать «Нет!»».

Тренинг «Профилактика вредных привычек» (приобретение навыков ответственного отношения к своей жизни и высокой сопротивляемости негативного давления со стороны).

Тренинг "Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?" (формирование ответственного отношения к своему здоровью).

Дискуссия «Можно ли рисковать по-умному?».

Тема 4. Профилактика конфликтных взаимоотношений.

Серия бесед на тему «Конфликт - что это такое». Основные стили разрешения конфликта (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).

Конструктивное разрешение конфликта. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Дискуссия «О пользе критики».

Тренинги развития коммуникативных навыков.

Конкурс рисунков на тему «Кто Я? Мой внутренний мир».

Тема 5. Работа по правовому воспитанию.

Серия лекций на темы: «Что такое право? Виды и отрасли права. Что такое кодекс?», «Уголовные правонарушения», «Административные правонарушения несовершеннолетних»

Информирование воспитанников о их правах и обязанностях при задержании милицией. Профилактические беседы с подростками на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»

Беседа сотрудников ПДН по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.

Круглый стол «Проступок, правонарушение, преступление».

Тема 6. Прохождение различных курсов и семинаров для повышения квалификации.

Изучение методической литературы.

Обобщение своего опыта и представление его педагогическому сообществу на различных семинарах и конференциях.

Тема 7. Игровая деятельность.

Проведение игр и творческих занятий с детьми.

Психологические игры: «Репортер» (формирование навыков игрового сплочения), «Вокзал мечты» (формирование позитивного образа будущего), "Смешанные чувства" (развитие коммуникативных навыков») и др.

Тема 9. Тематические праздники.

Участие в общеклубных мероприятиях.

Участие в мероприятиях районного и городского уровня.

Организация благотворительного сбора вещей для детей, находящихся в социально опасном положении.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*К концу первого учебного года воспитанники должны **знать**:*

- Основные понятия «Толерантность», «мораль», «нравственность», «человеческие качества», «ответственность» и др.;
- Как управлять своими эмоциями;
- Основы здорового образа жизни.

*Должны **уметь**:*

- строить бесконфликтные отношения в семье, школе, со сверстниками;
- осознавать меру личной ответственности за свои действия;
- отстаивать свою точку зрения, занимать уверенную позицию по отношению к себе и своему здоровью.

*К концу второго учебного года воспитанники должны **знать**:*

- основные локальные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений РФ.

*Должны **уметь**:*

- выстраивать и реализовывать активную гражданскую жизненную позицию;
- организовывать позитивный способ мышления;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими в соответствии с морально-этическими нормами, принятыми в обществе.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления образовательной программы необходимы:

1. Комплект учебно-методической литературы, который включает нормативно-правовые документы, методические пособия по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности и профилактике зависимостей у несовершеннолетних и др.

2. Видео-материалы.

3. Видео-аппаратура.

4. Канцелярские принадлежности.

5. Кабинет средней площади с несколькими столами и стульями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Законодательные документы («Конвенция ООН о правах ребенка», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «Об образовании» и др.)
2. Вишнякова Н.Ф. «Конфликтология». – М.: Академия, 2002.
3. Дерягина Ю.Ю., Рябова Е.Г., Исхакова Р.Х. Сборник методических материалов – Екатеринбург, 2006.
4. Еременко Н.И. «Деятельность социального педагога в образовательном учреждении», М. – 2007.
5. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. – М.: Изд.Центр «Академия». 2002.
6. Методика и технология работы социального педагога. Уч.пособие./под ред. М.А.Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.:Академия, 2002.
7. Нагавкина Л.С. Социальный педагог: введение в должность. – С-Пб.: КАРО, 2002.
8. Овчарова Р.В. «Справочная книга социального педагога». Изд-во «ТЦ Сфера», 2005.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. «Общая педагогика». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
10. Щадриков В.Д. «Введение в психологию: способности человека». – М.: Логос, 2001.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Глымбоцкая Анастасия Александровна

Социальный педагог детского клуба «Юность»

МУ ДОД ДЮОЦ «Юность»

Образование: высшее

Педагогический стаж: 6 лет 6 месяцев.

Электронная почта: bgcrazyk@mail.ru

Сотовый телефон: 8-950-19-85-795

**Изучение мотивов участия подростков в деятельности
(методика Л. В. Байбородовой).**

Цель: выявить мотивы учащих в деятельности.

Ход опроса:

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам,
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- А) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10)
- Б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12)

В) престижные мотивы (п. 7, 9, 11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

Диагностика уровня творческой активности учащихся

(методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова,
Б. С. Алишева, Л. А. Воловича).

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход опроса.

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, который предполагает сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41-44; по критерию «критичность» - на вопросы 45-48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» - на вопросы 49-52; по критерию «направленность на творчество» - на вопросы 53-56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка - 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности подростка и отдельных ее аспектов: низкий - от 0 до 1; средний - от 1 до 1,5; высокий - от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны».

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:
 - а) построил бы его по типовому проекту (0);
 - б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино (1);
 - в) построил бы такой, которого нет ни у кого (2).
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
 - а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми (0);
 - б) сочиняю сам сюрприз для гостей (2);
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино (1).
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
 - а) оригинальную (2);
 - б) трудную (1);
 - в) простую (0).
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
 - а) красивое (1);
 - б) точное (0);
 - в) необычное (2).
5. Когда я пишу сочинение, то:
 - а) подбираю слова как можно проще (0);
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли (1);
 - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова (2).
6. Мне хочется, чтобы на уроках:
 - а) все работали (1);
 - б) было весело (0);
 - в) было много нового (2).
7. Для меня в общении самое важное:
 - а) хорошее отношение товарищей (0);
 - б) возможность узнать новое («родство душ») (2);

в) взаимопомощь (1).

8. Если бы я был поваром, то:

а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны (0);

б) создавал бы новые блюда (2);

в) старался бы мастерски готовить все известные блюда (1).

9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:

а) «Седьмое чувство» (0);

б) «Поле чудес» (1);

в) «Очевидное-невероятное» (2).

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

а) наиболее удобный маршрут (0);

б) неизведанный маршрут (2);

в) маршрут, который хвалили мои друзья (1).

2. Опросник «Критичность».

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих?

Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен – 0

б) не согласен - 2;

в) не готов дать оценку данному высказыванию - 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (*Д.*

И. Писарев).

12. Лицо - зеркало души (*М. Горький*).

13. Единственная настоящая ценность - это труд человеческий (*А.*

Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (*Ф. Рабле*).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (*Софокл*).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (*Публилий Сир*).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (*Франсуа де Ларошфуко*).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (*Блез Паскаль*).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (*К. Д. Тимирязев*).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (*Д. Л. Оруэлл*).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта».

Задание к №21-23.

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

	а) вор	б) обвиняемый
Арест	в) судья	г) адвокат

22. ОЗЕРО-ВАННА

Водопад	а) лужа	б) труба
	в) вода	г) душ

23. ВУЛКАН-ЛАВА

- 1) источник - родник
- 2) глаз - слеза
- 3) огонь - костер
- 4) шторм – наводнение

Задание к №21-23 для среднего возраста.

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком

же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ОБУЧЕНИЕ

Водопад а) доктор б) ученик
 в) учреждение г) лечение д) больной

22. ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

Картина а) хромой б) слепой
 в) художник г) рисунок д) больной

23. РЫБА-СЕТЬ

Муха а) решето б) комар в) комната
 г) жужжат д) паутина

Задание к №24-27.

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше. Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом Вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд.

Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

отсутствие ответа 0; тривиальный ответ 1; оригинальный ответ 2.

Задание к №28-30.

На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество».

Задание к №31-40.

Если бы у Вас был выбор, то что Вы предпочли бы?

31. а) читать книгу - 0;

б) сочинять книгу - 2;

в) пересказывать содержание книги друзьям - 1.

32. а) выступать в роли актера - 2;

б) выступать в роли зрителя - 0;

в) выступать в роли критика - 1.

33. а) рассказывать всем местные новости - 0;

б) не пересказывать услышанное - 1;

в) прокомментировать то, что услышали - 2.

34. а) придумывать новые способы выполнения работ - 2;

б) работать, используя испытанные приемы - 0;

в) искать в опыте других лучший способ работы - 1.

35. а) исполнять указания - 0;

б) организовывать людей - 2;

в) быть помощником руководителя - 1.

36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя - 2;

б) играть в игры, где можно проявить себя - 1;

в) играть в команде - 0.

37. а) смотреть интересный фильм дома - 1;

б) читать книгу - 2;

в) проводить время в компании друзей - 0.

38. а) размышлять, как улучшить мир - 2;

б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир - 1;

в) смотреть спектакль о красивой жизни - 0.

39. а) петь в хоре - 0;

б) петь песню соло или дуэтом - 1;

в) петь свою песню - 2.

40. а) отдыхать на самом лучшем курорте - 0;

б) отправиться в путешествие на корабле - 1;

в) отправиться в экспедицию с учеными - 2.

5. Самооценка (контрольный опрос).

Да - 2; трудно сказать - 1; нет - 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.

42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

46. Мне удается находить причины своих неудач.

47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

48. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.

49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

50. Убедительно могу доказать свою правоту.

51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

52. У меня часто рождаются интересные идеи.

53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество,

55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты.

Фамилия _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	SO	51	52	53	54	55	56

**Изучение социализированности личности учащегося
(методика М. И. Рожкова).**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.